

「不再被剝奪的悲傷與缺失」



與智障人士及精神病康復者同行
善生善別與善終之路

歐陽素華 服務總監



香港聖公會福利協會



2010年3月2日



悲傷是

是面對缺失的**正常**及**自然的情緒反應**；

(James & Cherry, 1988; Menke & McClead, 1990)

是人類經歷親人死亡、分離或被迫放棄生命中重要事物所產生的**自然反應**，無關乎人類文化而**普遍性**存在的特徵；

(Archer, 1999)

是個人受到缺失的影響而在**生理、情緒及精神(靈性)**上都有**痛苦的反應**；

(李佩怡, 2000)

是一個人對於缺失的**內在及外在**的反應，包含了**身體及心理**為向度；

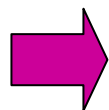
(Worden, 2002)

是包括了**社會與靈性**向度，如**社會性困難**及**靈性追尋**等；

(Corr, C.A., Nable, C.M. & Corr, D.M., 2003)

康復人士也同樣有這些普遍性的反應和需要



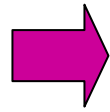


康復人士也有表達悲傷的需要

Doka(1989 , 2002) 提出的「被剝奪的悲傷」
(Disenfranchised Grief) 之概念

說明在各種文化中有些人因不具有被社會認可的角色權力和能力，所以即使有失落及悲傷，也無法公開地表達出來。但表達悲傷及認識生命真諦的機會其實是人人平等，每人都有這份認識的需要及權利。（如：父母面對胎兒的缺失、孩子、精神及智力障礙人士等）





康復人士也有處理悲傷的需要

不同的研究發現：

McEvoy (1989) 指出對於一些要理解缺失（Loss）及死亡概念有困難的人士，他們仍然會懷念他人及表達出內心那份思念情感。

(Harper and Wadsworth, 1993)

即使是學習障礙的成年人士未能對死亡概念有完整的認識，卻仍會在喪慟(bereavement)的處境中表現出相關而適切的情緒。

(John McEvoy, Yael Reid and Suzanne Guerin, 2002)

Bradford (1984) 的研究證實，雖然智力的障礙限制了對死亡概念的理解，卻不會減退智力障礙者因面對缺失而帶來的那份悲傷感覺。



康恩園靈性關顧工作

生命教育

寧養照顧

善生服務
死亡教育

善別服務
哀傷輔導

善終服務
臨終關顧



經驗分享



生命 及 死亡 教育

「祝福生命計劃」

- 於 **2008** 年獲得香港大學行為健康教研中心支持
- **35 位 同工** 參與「美善生命計劃」 -- 『善別嚮導』培訓班
- 為約 **800 位 康復人士、家屬 及員工** 提供生死教育活動
- 形式：工作坊、小組、講座、體驗活動

「圓滿生命故事」

- 於 **2009 年9月至2010年8月** 獲華人永遠墳場基金資助
- 對象：超過 **100 位 康復人士、家人及社區人士**
- 形式：小組、講座、體驗活動



生命教育：超出自我及人我關係，與萬有合一

1. 「我看生命」：

了解自己對生命的看法、擴闊生命觀

2. 「生命的歡愉與圓滿」：

康復人士的生命中縱有障礙，但也感受到生命的圓滿。

3. 生命的「信、望、愛」：

有「信」念及盼「望」的生命是具動力的生命，而有「愛」的生命則充滿喜樂。



死亡教育：反思生命意義，參透生死

1. 體驗人生無常的事實
2. 為無常作好準備
3. 學習感恩惜福之道，活好今天



會員參與生命教育活動：
「祝福生命計劃」



哀傷輔導：與他人及宇宙聯繫，建立生命共同體的



臨終關顧：與自己聯繫，內在平安復和

