

美善生命計劃研討會 - 為生命喝采



醫病？醫人！ — 培養醫科生的生死關懷

李心平教授

MD, PhD

香港大學李嘉誠醫學院院長

前言

- 生命是無常、但常變
- 尖端科學及醫療技術的發展
- 社會價值及態度的轉變
- 對治療的期望及病症的轉變
- 醫科生：
作為一個學生、一個年輕醫生

挑戰

- 病徵、病症、病人
- 痛、苦、壽命
- 醫科生的熱誠及壓力
- 教育制度的理想及限制

醫病？醫人！ - 培養醫科生的生死關懷

3-3-4 教育改革的契機

1. 對人類存在有更深的認識
 - 成立Centre for the Humanities and Medicine
2. 醫科一、二年級課程
 - 引入非醫科、非科技的科目，以培養醫科生對人類精神及智慧世界的探索
 - 個案為本學習模式(Problem-based learning)，讓醫科生對病人需要有更全面的認知及關懷

3-3-4 教育改革的契機

3. 醫科三年級課程
 - 特別科目
 - 海外交流計劃
4. 醫科四、五、六年級課程
 - 人文醫學科目(Medical humanities)
 - 思悟(Mindfulness)
 - 溝通技巧
 - 倫理道德
 - 法律
 - 社會關懷(Social conscience)

醫病？醫人！ - 培養醫科生的生死關懷

期望

- 培養醫科生的生死關懷會是漫長及艱巨的路程
- 千里之行，始於「首步」

期望

- 管子： 權修

一年之計，莫如樹穀；

十年之計，莫如樹木；

終身之計，莫如樹人。

- 過程及結果；旅程及終站



謝謝！

醫病？醫人！ - 培養醫科生的生死關懷